

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

POSGRADO EN GEOGRAFÍA.

Temario examen conocimientos ingreso a Maestría

México, CDMX, Febrero 2024

Taller integrado de investigación en Geografías.

Programa y Plan de trabajo.

“El espacio siempre está en proceso de realización, nunca se haya concluido. En el espacio siempre quedan cabos sueltos. Este carácter relacional y abierto del espacio, hace que siempre tenga algo de inesperado, de impredecible, siempre tiene algo de caótico...”

Doreen Massey, La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones.

La perspectiva espacial enriquece la mirada sobre la realidad y la complejidad. Trabaja sobre las condiciones existentes en las dimensiones del espacio. Autoriza la interpretación, explicación o análisis del planeta a diversas escalas y dentro de un campo complejo de problemas y pliegues. En una entrevista reciente, Yi Fu Tuan uno de los pensadores más importantes de la geografía (quién falleció hace poco), hablaba de las razones que le movieron estudiar geografía, una de ellas refería al significado de la vida y cómo a través de la ciencia y arte del conocimiento geográfico, esos significados variaban en los diversos espacios y lugares entre ellos el espacio de la infancia. Junto a la perspectiva emergente del deseo de interrogar e interrogarse fenoménicamente en el espacio que habitamos aparecen temas tales como el cambio climático, la diseminación de la pandemia, el eclipse de la ciudad, los espacios de desigualdad, el tema del desarrollo, la revisión de los discurso geográficos, las fuerzas de la naturaleza transformadoras del espacio; las migraciones, las relaciones bióticas, la emergencia nuevamente del *polemos* en contextos nacionales e internacionales entre otros temas que aterrizan el conocimiento del espacio geográfico en los marcos de Geograficidad e historicidad que permiten encontrar sentidos que remiten a la vida en el planeta y a la significación

del conocimiento geográfico como un campo en expansión de explicaciones situadas en torno al espacio y, a las relaciones entre actores humanos y no humanos con la dimensión espacial.

En cierto modo, de eso trata la geografía, de estudiar desde un enfoque múltiple la vida y las relaciones materiales y energéticas situadas en un espacio y productora a su vez de espacios. Desde este punto de vista un enfoque espacial considera la variable multidimensional como un producto o una construcción que modela y es modelado por diversas fuerzas bióticas y abióticas entre ellas, la humana cuya expresión no es solo material, sino también, emocional, representacional, imaginaria, y las de la naturaleza que ejerce también un papel transformador al punto que altera por un lado las pretensiones humanas de dominio, control y por otro la obliga a ejercer su responsabilidad con el sistema global y local de relaciones.

Este taller de 2023 continúa la serie de reflexiones emprendidas dentro del campo geográfico y sus relaciones, trata como diría Bunge con paquetes de problemas que desafían las visiones convencionales de lo geográfico. El planteamiento epistemológico, transversal, ético y reflexivo construye sobre la base de considerar al espacio geográfico como un campo complejo de conexiones tanto en su expresión física como en sus expresiones humanas, culturales y sociales, un posicionamiento dialógico entre las ramas y vertientes del conocimiento geográfico como de su interacción con los campos de otras disciplinas y con los saberes de la gente común.

También plantea una revisión de nuestras propias prácticas de investigación y de cómo la ciencia geográfica se expande en sus bordes, señala nuevas preguntas y construye horizontes posibles en contextos de mayor exigencia tanto de los aportes de investigación como de los compromisos de las relaciones del ser humano con la tierra. Esto supone un doble trabajo: a) una preocupación por la geografía concreta y situada; b) una pregunta por las teorías y representaciones que asisten la formación del conocimiento geográfico, un conocimiento que está presionado por la especialización constante pero también, por una revisión integrada de un campo de conocimientos que se conectan para dar cuenta del geosistema y de las escalas que se pueden examinar a objeto de mostrar, describir, analizar, explicar e interpretar.

En tal orden de ideas, el campo de trabajo de los geógrafos es cada vez más amplio y su conexión con otras disciplinas, ha abierto nuevos derroteros de investigación que conectan con otros campos de conocimiento. Es más, los acercamientos de esas otras disciplinas provenientes del estudio del mundo físico, matemático o de las ciencias ambientales, sociales, culturales y humanísticas son cada vez más frecuentes. El campo que se abre producto de estos contactos nos habla de emergencias nuevas de problemas y de enfoques interactivos que activan giros y emergencias cualitativas.

Los giros recientes experimentados en muchas disciplinas, y los crecientes debates sobre la estabilidad epistemológica de la ciencia nos permiten situar un campo complejo para el ejercicio de la investigación. En cierto modo esto puede causar perplejidad en un momento para el joven investigador o para el investigador acostumbrado al compartimento estanco de una disciplina, una idea geográfica o una práctica cerrada de corte analítico.

En una visión de conjunto, los temas geográficos se amplían creando una tensión entre la dispersión temática super especializada, y el trabajo epistemológico que internamente trata de mantener una estructura que brinde cierto equilibrio a la disciplina en términos ontológicos y topológicos.

En tal orden de ideas, la disciplina geográfica trata de mantener sus principios o fundamentos a partir de los cuales se organiza una base reflexiva que aspira a la síntesis geográfica, pero también, se orienta al viaje inverso, el de relación de lo conceptual con las exigencias concretas y problemáticas del mundo que desafían continuamente al conocimiento y a sus posibilidades no solo de dar cuenta de algo, sino de ofrecer soluciones a los grandes problemas de este tiempo que no están alojados en abstracciones sino en la vida real. Como señala recientemente Chomsky, “Si no tenemos la posibilidad de un discurso racional de los grandes temas, entonces nada más importa, estamos acabados.” (2023). El tono de alarma salta a la vista.

Las ramificaciones de la geografía se multiplican a partir de diversos problemas y preocupaciones que acontecen en varias esferas del planeta: la física, humana, social, cultural, económica, política y ecológica entre otras. Tales esferas si bien se distinguen entre si marcando campos especiales de investigación en geografía, no pueden perder de vista el horizonte de integración que significa la síntesis o globalidad que es expresión de la complejidad de las relaciones del hombre y la tierra. Esta integración por su parte y dentro de una concepción holo-sistémica no puede perder de vista la especificidad de algunos problemas y en un segundo nivel, la conexión de estos con la globalidad del pensamiento geográfico en el que toma un sentido cognitivo más amplio y mejor situado en torno a las relaciones complejas de todo el geosistema.

Este Taller de investigación parte de lo anteriormente señalado e intenta situar al aspirante a cursar la Maestría en Geografía en un campo atravesado de muchas tensiones, problemas y condiciones de posibilidad de estudio. Toma como se observa, una forma práctica en el sentido dialógico de enfrentar problemas reales, hipótesis, teorías, métodos y especulaciones que organizan el horizonte de lo geográfico como una episteme en la cual el espacio y las dimensiones conexas constituye su inicio y su llegada continuamente actualizadas y en expansión.

El formato que seguimos es más amplio y relacional con respecto a todos los campos desde los cuales los aspirantes hacen sus proyectos y que tratamos de abordar en las clases orientando la solución de problemas en un contexto y marco amplio de observaciones cuyo centro es según he sostenido continuamente el sentido de habitar. Este marco que conecta especificidad y globalidad es clave para la explicación y sustentación de todo trabajo de investigación en geografía, por un lado, responde a las exigencias prácticas, por el otro, enlaza con la existencia ontológica de la disciplina en el horizonte epistémico de las ciencias que se preguntan por sus fundamentos, sus aportes y sus funciones.

Aquí volvemos siempre sobre las preguntas de: ¿Qué es lo que produce el geógrafo en términos de investigación? Y, ¿Cuáles son las funciones sociales y ambientales de los conocimientos geográficos?

Estas preguntas orientan el debate en el doble sentido de que no solo somos observadores del espacio, sino que también participamos de él siendo influenciados e influenciando e medio, siendo alterados por los impactos de fenómenos naturales y por la propia disposición geomorfológica del espacio geográfico y sus climas como también, siendo agentes de transformación a través de la técnica, el trabajo y las cargas de valor que orientan el sentido del lugar y de la conexión de espacios cuyos saldos pueden conducir a un Colapso como ha señalado Jared Diamond , a una crisis del habitar según Besse o a buscar relaciones más armónicas con el medio, esto en la pretensión del conocimiento geográfico, de Humboldt, Ritter, Kropotkin y Reclus a Brunet, Fremont, Buttimer, Tuan y Harvey, todos desde perspectivas diferentes pero articulados en torno a la explicación y

comprensión del geosistema, de sus espacios y sus lugares. Hoy el gran tema es la geografía de las crisis y la única manera de enfrentarla es si perder la especificidad de cada rama dar el salto a la transversalidad y dialogicidad de los saberes especializados para completar la síntesis.

Descripción del Taller.

El taller está destinado a aspirantes de estudios de posgrado provenientes no solo de la carrera de geografía o ciencias conexas sino también, de otras disciplinas. Está dedicado como su nombre lo indica a establecer una conexión práctica entre la teoría y el problema a investigar en un campo que contiene en su unidad epistémica una diversidad de objetos, corrientes y de enfoques.

A los fines concretos se trata de que el aspirante plantee su problema de investigación y muestre la forma como pretende resolverlo. Luego el estudiante deberá confrontar su propuesta con el resto de los estudiantes a los fines de orientar una primera revisión proyecto y definir tres cosas:

A) En qué enfoque se sitúa el estudio que adelantan.

B) La conciencia de síntesis que remite a las relaciones entre las dos grandes vertientes entendidas en una escala mayor del conocimiento, es decir, su carácter global o para decirlo de otro modo, el alcance de la tesis en función del conocimiento general de la geografía y la integración del conocimiento específico en ese gran sistema del saber de las relaciones del hombre y la tierra.

C) La mediación ética de cara a las relaciones del Geosistema en un contexto de crisis y de amenaza a la existencia de todas las especies vivientes y de los entornos físicos.

El taller para las dos grandes matrices geográficas: Física y Humana y sus diversas ramas está estructurado en torno a dos Unidades y un módulo práctico.

La dos primeras Unidades abren y cierran el programa: La primera se mueve en el problema de la conciencia geográfica, el papel del observador científico, la distinción de las vertientes del conocimiento y sus campos delimitados y finalmente la síntesis global en donde cada investigación que hace un trabajo dentro de cada matriz debe estar consciente de que los compartimentos estancos no deben ser un límite para intentar asociar los conocimientos del mundo físico y del mundo humano, cultural o social. La Unidad dos cierra el programa si se plantea el problema de la conciencia geográfica dentro del marco de una ética de la investigación que debe superar el aislamiento del conocimiento y la indiferencia para plantearse su función social, entendida esta sin la anteojera ideológica y si dentro de principios que ayuden a mejorar el mundo de la vida y las relaciones entre el hombre y la tierra.

El Módulo práctico o módulo dialógico de integración de saberes geográficos. Esta parte práctica del taller contempla la exposición sintética del proyecto, el conversatorio sobre cada uno y su mejora en términos de contenido y forma, así como, los estilísticos (como se presenta siguiendo en todo momento el formato del posgrado).

Implementación.

A los fines de ser coherentes, la primera Unidad envuelve a todo el grupo de aspirantes a los fines de que entiendan que las vertientes marcan una posición, pero en modo alguno, deben limitarse a

ellas, esto al menos, a tratar de orientarse en el horizonte de la teoría general que pretende darle sentido al campo de las interrogantes geográficas que explican el sistema y el habitar el sistema.

Se busca que los aspirantes conozcan en un primer momento los diversos proyectos y se vean reflejados en ellos y dialoguen. Esto les permitiría encontrar asociaciones tal vez novedosas que ayuden a darle mayor alcance y solidez al proyecto que deberán presentar. La discusión aquí vuelve sobre el objeto de estudio, la teoría de la ciencia y su alcance y el valor de formularse preguntas que a fin de cuentas son las que se van a trabajar y movilizan la travesía de bifurcación y conexión de los estudios geográficos.

El módulo es intermedio entre las dos unidades persigue el intercambio efectivo de ideas y que todos se sientan comprometidos con el método dialógico. Dado que los grupos usualmente son grandes se trabajará con ellos las dos últimas horas de cada sesión. En cada grupo lo deseable es que haya trabajos de las dos vertientes a los fines de mostrar enfoques y construir espacios de intercambio que como se ha señalado, enriquezcan una visión integral de la geografía sin menoscabar el espíritu de especialización.

La última unidad referida a una ética de la investigación y de las relaciones del hombre y la tierra sigue el formato práctico del módulo, son dos grupos y la dinámica es absolutamente dialógica acompañada con la invitación de uno o dos académicos que den una charla sobre ética más lecturas asignadas para tal fin.

TEMARIO DE LAS UNIDADES TEÓRICO-REFLEXIVAS Y MODULO DIALÓGICO DE INTEGRACIÓN DE SABERES.

PRIMERA SESIÓN

Unidad I. Generalidades en torno a la función sintética del conocimiento geográfico

- Presentación del curso
- El conocimiento científico en el campo de la complejidad.
- vídeo documental y debate. Milton Santos, Nogué Font y Bruno Latour (Links al final)
- El mundo de los objetos geográficos. Los principios.
- La observación geográfica, la interpretación geográfica. Objetividad y subjetividad
- La distinción, campo de lo específico. Objetos físicos y objetos humanos.
- Las vertientes del conocimiento geográfico
- La síntesis geográfica, un fin para abrirse al conocimiento integral del espacio geográfico.
- Lo geográfico como integración de la geografía física, humana, social, cultural y aplicada.

SEGUNDA SESIÓN

El Módulo práctico o módulo dialógico de integración de saberes geográficos.

Presentación de los proyectos.

Defensa y Diálogo en torno a cada proyecto

Retroalimentación y Fase correctiva.

Unidad II. La relación ética de los estudios geográficos.

-La tierra: la casa que habitamos. -la ética de la naturaleza.

- La ética Charla con profesor invitado.

- El conocimiento de la ética y sus fines prácticos en la investigación geográfica.

-Diálogo en torno a la función social del geógrafo.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA SUGERIDA

AGNEW, John, and David Livingstone (Edited) (2010), *The SAGE Handbook of Geographical Knowledge*

BACHELARD, G. (1973), *El compromiso racionalista*, Siglo XXI. México

BARBA, Iulian; MINCA, Claudio (2016), "The surface and the abyss/Rethinking topology, Environment and Planning D: *Society and Space*, Vol. 34(3) 438–45

BASSOLS Batalla, Ángel (2003), "Elementos de metodología de investigaciones geoeconómicas regionales", *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía*, UNAM No. 50, pp. 147-16

BERTRAND, Claude; BERTRAND, Georges (2007), *Geografía del medio ambiente. El sistema GTP: Geosistema, Territorio y Paisaje*, Universidad de Granada, España

BERTRAND, George (2008), "Un paisaje más profundo. de la epistemología al método", *Cuadernos Geográficos*, No. 43 (2008-2), 17-27

BESSE, Jean-Marc (2010), *La sombra de las cosas. Sobre paisaje y geografía*, Editorial Biblioteca Nueva; Colección: Paisaje y Teoría, Madrid

BERIAIN, Josetxo (2005), *Modernidades en disputa*. (Prefacio de Shlomo Noah Eisenstädt), Anthropos, Barcelona

BRUNHES, Jean (1988), "El carácter propio y el carácter complejo de los hechos de geografía humana", en Gómez Mendoza, Josefina et al. *El pensamiento geográfico*, Colección Alianza Universidad- Textos, Madrid, Ed. Alianza, pp. 252-266

BURNS, Bradford (1990), *La pobreza del progreso: América Latina en el siglo XIX*, Siglo XXI Editores, México, D.F

BUTTNER, Anne (1993), *Geography and the Human Spirit*, (Foreword Yi-Fu Tuan), The Johns Hopkins University Press, Baltimore and London

_____(1983), *The Practice of Geography*, Longmans, London

CALHOUN, Craig y Michel WIEVIORKA (2013), "Manifiesto por las Ciencias Sociales", Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales" Universidad Nacional Autónoma de México Nueva Época, Año LVIII, No. 217, pp. 29-6

CANGUILHEM, Georges (1999), "La decadencia de la idea de progreso", Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. vol. XIX, no. 72, pp. 669-683

CAPEL, H. (1977a), Institucionalización de la geografía y estrategias de la comunidad científica de los geógrafos (I), Geo Crítica, Cuadernos Críticos de Geografía Humana, Universidad de Barcelona, No. 8 (I) pp.1-28, [<http://www.ub.edu/geocrit/geo8.htm>: 5 de octubre de 2012]

__(1977b), Institucionalización de la geografía y estrategias de la comunidad científica de los geógrafos (II), Geo Crítica. Cuadernos Críticos de Geografía Humana, Universidad de Barcelona, No. 9 (I); pp. 1-28; [<http://www.ub.edu/geocrit/geo9.htm>: 5 de octubre de 2012]

CLAVAL, Paul (2013), "¿Como construir a história da geografia?", Terra Brasilis (Nova Série), No. 2, disponible en: [<http://terrabrasilis.revues.org/637>]

__(1982), Espacio y poder, Fondo de Cultura Económica, México

__(2011), "New Paradigms for Geography at the Beinning of the Third Millenium, Lucrâriile Seminarului Geographic "Dimitrie Cantemir", No. 32

COLLIGNON, Béatrice (2004), "It's a long way to the other geographers and geographic knowledges", GeoJournal, August 2004, Volume 60, Issue 4, pp 375-379. Disponible en:

[<http://link.springer.com/article/10.1023%2FB%3AGEJO.0000042973.66983.cd#/page-1>]

COOK, I. et al. (2005). «Positionality/Situated Knowledge». In: ATKINSON, D.; JACKSON P.; SIBLEY, D.; WASHBOURNE, N. Cultural Geography. A critical dictionary of key concepts, London: I.B. Tauris, p. 16-26

CORONIL-HARTMAN, Fernando (1999), "Beyond Occidentalism: Toward Nonimperial Geohistorical Categories", Cultural Anthropology, Vol. 11, No. 1 pp. 51-87

COSGROVE, D. (1994), "Worlds of Meaning: a Cultural Geography and Imagination", en FOOTE, K.; HUGILL, P.J.; MATHEWSON, K. & SMITH, J. M. *Re-reading cultural geography*. University of Texas Press, Austin, pp. 387-395

CRUTZEN, P. J. y Stoermer, E. F. (2000). «The 'Anthropocene'». *Global Change Newsletter* 41: 17-18.

CUEVAS QUINTERO, Luis Manuel (2017), "El giro de la mirada. La imaginación geográfica de Andrés Bello o del arte de volver los ojos hacia el paisaje americano." *Revista Derecho y Reforma Agraria. Ambiente y Sociedad*. No. 43, Año XLII.

DARDEL, Eric (1952), L'homme et la terre: nature de la réalité géographique, Presses Universitaires de France, Nouvelle encyclopédie philosophique, Paris

DEBARBIEUX, D. (2012), "Los imaginarios de la naturaleza" en A. LINDÓN y D. HIERNAUX (directores), *Geografías de lo imaginario*, Anthropos, UAM, México, pp.141-157

DEMERRITT D (2009), "Geography and the promise of integrative environmental research." *Geoforum*, No 40: 127–129

DIAMOND, Jared (2006), *Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen*, Debate, Barcelona

DOLLFÜS, Olivier, (1975), *El espacio Geográfico*, Oikos-Tau, Barcelona

FARINELLI, Franco (2013), *Franco Farinelli del mapa al laberinto*, Ed. Y selección de textos a cargo de Bernat Lladó, Icaria, espacios críticos, Barcelona

FUENZALIDA, M.; BUZAI, G. D.; MORENO JIMÉNEZ, A.; GARCÍA DE LEÓN, A. (2015), *Geografía, geotecnología y análisis espacial: tendencias, métodos y aplicaciones*. 1ra ed., Santiago de Chile: Editorial Triángulo.

GEOGHEGAN, H; T WOODYER, (2012), (Re)enchanted geography? The nature of being critical and the character of critique in human geography, *Progress in Human Geography* 37(2) 195–214

GEORGE, Pierre (1985 [1972]), *El medio ambiente*, Ediciones Orbis, Barcelona

_____(1973), *Los métodos de la geografía*, Oikos-Tau, ¿«Que sais-je?» No. 96

GÓMEZ ROJAS, Juan C. (2001), "La experiencia cultural del espacio: el espacio vivido y el espacio abstracto. Una perspectiva ricoeuriana", *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM*, No. 44, pp. 119-125

GONÇALVES Porto, Carlos W, (2016), "Da geografia às geo-grafias: um mundo em busca de novas territorialidades". Disponible en:

https://issuu.com/sedsc/docs/artigo_-_das_geografias_as_novas_te/19

GOUDIE, Andrew S. (2002), "The Integration of Physical Geography", *Geographica Helvetica*, No. 55 2000/Heft 3

GREGORY, K. J.; J. LEWIN (2018), "A hierarchical framework for concepts in physical geography"

Progress in Physical Geography: Earth and Environment, No. 3, pp. 721–738

[<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0309133318794502>]

GUILLAUMIN, Godfrey (2005), "De las teorías a las prácticas científicas: algunos problemas epistemológicos de la "nueva" historiografía de la ciencia", en Sergio MARTÍNEZ, y G. GUILLAUMIN (Comp. 2005), *Historia, filosofía y enseñanza de la ciencia*, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filosóficas, México, pp. 235-246

HARRIS, Cole (2005), "Power, Modernity, and Historical Geography", *Annals of the Association of American Geographers* 81(4), pp.671 - 683

HARVEY, D. (2008), *La condición de la postmodernidad: investigación sobre los orígenes del cambio cultural*, Amorrortu, Buenos Aires

HOLTON, Gerald (1985), *La imaginación científica*, Fondo de Cultura Económica, México

- INKPEN, Rob (2005), *Science, Philosophy and Physical Geography*, Routledge, New York
- KOLB, Melanie y Carlos A. López Morales (2020), "Las demandas ambientales tienen que formar parte de las demandas sociales", *Letras Libres*. Disponible en:
<https://www.letraslibres.com/mexico/revista/las-demandas-ambientales-tienen-que-formar-parte-las-demandas-sociales>
- LATOUR, Bruno (1992), *Ciencia en Acción. Cómo seguir a los científicos e ingenieros a través de la sociedad*, Editorial Labor, Barcelona
- LAVE, Rebecca et al (2013), "Intervention: Critical physical geography", *The Canadian Geographer / Le Géographe canadien*, Vol. 58, No. 1 1–10
- LINDÓN, Alicia y D. HIERNAUX (directores), (2010), *Los giros de la geografía humana*, Anthropos, UAM, México.
- LONGHURST, Robyn (2007), Cultural geography. Different encounters, encountering difference, *Doc. Anàl. Geogr.* No. 50, pp. 105-120
- MARTÍNEZ-MIGUELEZ, M. (2011), *EL PARADIGMA SISTÉMICO, LA COMPLEJIDAD Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD COMO BASES EPISTÉMICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*
[\[https://outlook.live.com/owa/?path=/attachmentlightbox\]](https://outlook.live.com/owa/?path=/attachmentlightbox)
- MASSEY, D.B. (1991), "A Global Sense of Place", *Marxism Today*
[\[http://banmarchive.org.uk/collections/mt/index_frame.htm\]](http://banmarchive.org.uk/collections/mt/index_frame.htm)
- _____(2010). *World City*, published with new Preface: "After the Crash", Cambridge, Polity Press
- NICOLÁS-OBADIA, George (1991), *El espacio de los geógrafos. Epistemología de la geografía*, Universidad Central de Venezuela, Caracas
- PETCH, Jim; Roy HAINES-YOUNG, (2018), "Concepts in geomorphology: An alternative view – a response to Gregory and Lewin", *Progress in Physical Geography: Earth and Environment*.
[\[https://doi.org/10.1177/0309133318819407\]](https://doi.org/10.1177/0309133318819407)
- RUDDIMAN, William F. (2005). *Plows, Plagues, and Petroleum: How Humans Took Control of Climate*. Princeton, N.J: Princeton University Press.
- SANTOS, Milton (2000), *La Naturaleza del espacio: Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Ariel, Barcelona
- SASSEN, Saskia (2007), "Deciphering the Global: Its Scales, Spaces and Subjects.", Routledge, New York
- SPRINGER, Simon (2014), "Why a Radical Geography Must be Anarchist", *Dialogues in Human Geography*, Vol.4(3)249–270
- STRAHLER, A. (2008) *Visualizing Physical Geography*. Wiley and sons in collaboration with The National Geographic Society

TRINCA FIGHERA, Delfina (2018), "The Geographic Space: A Fragmented Space?", Antipode.

UNESCO, Bienvenidos al Antropoceno, *El Correo de la UNESCO*. Disponible en:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261900_spa

UNESCO (2015), UNESCO science report: towards 2030. Disponible en:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235406>

VERNADSKI, Vladimir Ivanovich (2007), *La biosfera y la noosfera*. Ediciones Ivic.

VIDART-DELGADO, María Lucía (2018), "El cambio climático necesita nuevas metáforas", *Letras Libres*, Disponible en: <https://www.letraslibres.com/mexico/ciencia-y-tecnologia/el-cambio-climatico-necesita-nuevas-metaforas>.

WAUGH, David (2002), *Geography: An Integrated Approach*, United Kingdom, Nelson

ZUSMAN, Perla. La tradición del trabajo de campo en Geografía, *Geograficando* 2011, año 7 no. 7, p. 15-32

VÍDEOS:

Claval, Paul (2018), Livre 7. L'épistémologie de la géographie Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=FxVqZsUkR50>

Haesbaert, Rogério (2021), Espacio geográfico y territorio, perspectivas descoloniales, VIII Coloquio Internacional del CIGA: Conferencia Magistral –

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3MtFX4k-An4>

Latour, Bruno (2014), El estado de la naturaleza: Valparaíso, Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=uvHiLPJtWFE>

Nogué Font, (2018), El paisaje como bien común, Cantabria, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=x2KiHeOYapY>

Soja, Edward (1997), "Thirdspace. Expanding the shape of the geographical imaginations"

<https://www.youtube.com/watch?v=kwdJn7vhAdg>

Santos, Milton "La fuerza del lugar. Orden universal. Orden local."

<https://www.youtube.com/watch?v=gLb4aSPa21>

CLIMATOLOGÍA

1. Diferencia entre tiempo y clima
2. Los elementos que componen el clima
3. Representar el clima, mas allá de valores y medios
4. El ciclo anual del clima y los monzones
5. El clima de México
6. Variabilidad climática
7. El Niño Oscilación del Sur
8. Variaciones del clima de muy baja frecuencia
9. El cambio climático
10. Calentamiento global
11. Isla de calor urbana
12. El pronóstico y los escenarios del clima
13. Riesgo climático

Bibliografía

John W. Dover, Introduction to Urban Sustainability Issues: Urban Ecosystem.

C. Donald Ahrens, Essentials of Meteorology: An invitation to the AtmosphereModule 4. The domain of Air on the Earth. Weather and Climate.

<https://nios.ac.in/media/documents/316courseE/ch13.pdf>

Vladimir Berdin et al. Climate Box, an interactive learning toolkit.

https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/eurasia/Climatebox_textbook_EN.pdf

Climate Change and Land: An IPCC Special Report on climate change, desertification, land degradation, sustainable land management, food security, and greenhouse gas fluxes in terrestrial ecosystems. <https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/4/2020/02/SRCCL-Complete-BOOK-LRES.pdf>

Temario de Sistemas de Información Geográfica

1. **¿Qué es un SIG?**, componentes del SIG (1 hora.)
2. **Estructura de datos** (3 horas)
 - 2.1. Vector.
 - 2.1.1. Puntos, líneas, polígonos
 - 2.1.2. Topología, definición y propiedades topológicas
 - 2.2. Raster.
 - 2.2.1. Imágenes de Satélite.
 - 2.2.2. Modelos de elevación del terreno
 - 2.2.3. Mapas temáticos
 - 2.3. ¿Raster o vector? Ventajas y desventajas
3. **Funciones y operaciones básicas de los SIG** (1 hora)
4. **Bases de datos** (1 hora)
 - 4.1. Estructura
 - 4.2. Consulta
 - 4.3. Operaciones
5. **Análisis espacial.** (2 horas)
 - 5.1. Proximidad
 - 5.2. Coincidencia
 - 5.3. Conectividad

Bibliografía básica:

- Aguirre Gómez, R. ed.(2009) **Conceptos y aplicaciones de SIG y Percepción Remota en México**. Instituto de Geografía UNAM.
- Backhoff Pohls, M.A., (2005) **Transporte y espacio geográfico: una aproximación geoinformática** Volumen 28, Colección Posgrado UNAM, 206 pp.
- Chuvienco, E. 1996. **“Fundamentos de la teledetección espacial”**. 3ª. Edición. RIALP S.A.. Madrid. 567 pp.
- Chuvienco, E. 2010, **Teledetección Ambiental: La observación de la tierra desde el espacio**, 3ª edición revisada, Barcelona, Editorial Ariel. 590 pp.
- Chang, Kang-Tsung, 2010, **Introduction to geographic information systems**. 5ª. Edición. Dubuque, Iowa : McGraw- Hill, 448 pp
- DeMers, Michael N., 2009, **Fundamentals of geographic information systems**. Hoboken, New Jersey Wiley, 443 pp
- Khorram S., C. F. van der Wiele, F. H. Koch, S. A. C. Nelson, M. D. Potts. 2016. **Principles of Applied Remote Sensing**. Springer.
- Moreno, J. A. (2008) **Sistemas y análisis de la información geográfica : manual de aprendizaje con ArcGIS /**

Temario Hidrología Aplicada (Geografía física)

1. Cuencas hidrográficas/hidrológicas
2. Características físicas de las cuencas
3. Componentes de ciclo hidrológico
4. Procesos hidrológicos
5. Aplicaciones de la hidrología

Bibliografía

6. Aparicio Mijares, F.J. (2011). Fundamentos de Hidrología de Superficie. Ed. Limusa. México.
http://webdelprofesor.ula.ve/ingenieria/adamoren/HIDRO/Fundamentos_de_hidrologia_de_superficie_-_Aparicio.pdf
7. Breña Puyol, A., & Jacobo Villa, M. (2006). Principios y fundamentos de la hidrologíasuperficial. México, DF. Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). <https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/04/PrincipiosyFundamentosdeHidrologiaSuperficial.pdf>
8. SEMARNAT. (2013). Cuencas Hidrográficas - Fundamentos y perspectivas para su manejo y gestión. Cuadernos de divulgación ambiental. Ed. Printing Arts México, S. de R. L. de C. V. Jalisco, México. <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2013/CD001596.pdf>
9. Vide, J. P. M. (2009). *Ingeniería de ríos* (Vol. 9). Univ. Politèc. de Catalunya.
10. Ley de aguas nacionales. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 1° de diciembre de 1992. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 08-05-2023. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LAN.pdf>
11. Bladé, E., Cea, L., Corestein, G., Escolano, E., Puertas, J., Vázquez-Cendón, E., ... & Coll, A. (2014). Iber: herramienta de simulación numérica del flujo en ríos. *Revista internacional de métodos numéricos para cálculo y diseño en ingeniería*, 30(1), 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213131512000454>
12. NOM-011-CONAGUA-2015. Conservación del recurso agua – que establece las especificaciones y el método para determinar la disponibilidad media anual de las aguas nacionales.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5387027&fecha=27/03/2015#gsc.tab=0
13. Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC). 2017. Plan de acción de manejo integral (PAMIC) – Cuenca del río Antigua.
México. https://datos.abiertos.inecc.gob.mx/Datos_abiertos_INECC/CGACC/PAMICs/PAMIC_rio_Antigua.pdf



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO POSGRADO EN GEOGRAFÍA**



Temario . CAMBIO GLOBAL Y AMBIENTAL

UNIDAD 1. EL CAMBIO GLOBAL Y SUS IMPLICACIONES

1. Definiciones: cambio ambiental, cambio global y cambio climático
2. Causas e impactos del cambio global y cambio climático
3. La vulnerabilidad al cambio climático en México
4. Manejo sustentable de tierras y gases de efecto invernadero en ecosistemas terrestres.

- *Fecha de impartición: 21 feb 2024 - 10:00 - 12:00 p.m.*
- *Docente: Dra. Erika Rocio Reyes González [erikareyes@filos.unam.mx]*

UNIDAD 2. ALTERACIONES ACTUALES EN LOS ECOSISTEMAS Y SERVICIOS AMBIENTALES

1. Cambio de uso del suelo y deforestación
2. Pérdida de la biodiversidad
3. Desertificación y seguridad alimentaria
4. Compromisos internacionales para la conservación y desarrollo sostenible.

- *Fecha de impartición: 28 feb 2024 - 10:00 - 12:00 p.m.*
- *Docente: Dr. Gabriel Sánchez Rivera [gabrielsanchez@filos.unam.mx]*

***México, 29 de enero 2024

Temario de Metodología de la Investigación

Introducción. Pensamiento científico. La ciencia en contexto.

Método científico. La relación entre las ciencias naturales o exactas y las ciencias sociales.

- Lectura: Mardones, J. (1991) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante*. Barcelona: Anthropos Promat.
- Lectura: Osorio, J. (2005). Espesores, tiempo y espacio; tres dimensiones para desarmar y reconstruir la realidad social. *Fundamentos del análisis social*. Pp. 38-57. México: UAM/FCE.

Marcos de referencia. El posicionamiento de la investigación en el contexto mayor.

- Lectura: Creswell, J. (2003) *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. London: Sage. Cap. 1 (3-26 pp).

Metodologías geográficas

- Lectura: Bozzano, H. (2016). ¿Qué temas eligen los alumnos? En Bozano, H., Frediani, J., Cirio, G., y Barrionuevo, C. (Coords.). *Metodología de la investigación en Geografía*, pp. 11-21. La Plata, EDULP.
- Lectura: Barrionuevo, C. (2016). La estrategia metodológica. El proceso de investigación, tercera parte. En Bozano, H., Frediani, J., Cirio, G., y Barrionuevo, C. (Coords.). *Metodología de la investigación en Geografía*, pp. 90-102. La Plata, EDULP.

Diseño de una investigación.

La elección del tema. La problematización.

Preguntas de investigación; objetivos; hipótesis y supuestos hipotéticos.

Diseño de una investigación.

- Lectura: Abello, R. (2009). La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. *Investigación y Desarrollo* 17(1), 208-229.

Diseño metodológico. Coherencia y validación.

Sistematización y categorización del material recabado. La presentación de los resultados.

El uso de las fuentes.

Citación. Investigación propia sobre estilos de citación.

- Lectura: Lerma, E. (s/f). *Cómo hacer y para qué sirve un proyecto de investigación académica*. Ruta Antropológica II. México: Posgrado en Antropología. UNAM.

Temario: Corrientes Contemporáneas de Pensamiento Geográfico Responsable

Introducción

Hacer geografía implica poner en diálogo una serie de conceptos y categorías con la finalidad de aprehender y dar cuenta de la dimensión espacial de los procesos que constituyen y reconfiguran nuestras realidades, de tal manera que el desarrollo de un conocimiento especializado en la disciplina requiere de aprehender, reflexionar y aplicar una serie de argumentaciones teóricas y formas de aproximación metodológica a problemáticas específicas.

En esta dirección, estudiar y conocer las bases del pensamiento geográfico actual, tanto en los aspectos de consenso como en los de debate y tensión es una tarea necesaria y continua en todo proceso de formación dentro de la disciplina.

Objetivos

- Proporcionar al aspirante conocimientos básicos de las principales corrientes de pensamiento en Geografía, que coadyuven en la construcción de un piso teórico conceptual mínimo para el desarrollo de sus actividades académicas dentro de la Maestría en Geografía.
- Introducir al aspirante en los debates contemporáneos en y desde la geografía, identificando las diferencias entre los enfoques, los temas frontera y los distintos discursos, de tal manera que se genere una base conceptual y discursiva común.
- Identificar algunos autores y aproximaciones teóricas fundamentales en los debates de la historia reciente de la Geografía, que puedan servir como base para la reflexión y discusión epistemológica tanto en el ámbito disciplinar como en la construcción de diálogos interdisciplinarios.

1. Ejes del pensamiento geográfico contemporáneo
2. Propuestas teórico-metodológicas básicas de la geografía contemporánea (1ra parte)
 - a. Geografía analítica / neopositivista
 - b. Geografía de la percepción
 - c. El giro espacial
1. Propuestas teórico-metodológicas básicas de la geografía contemporánea (2da parte)
 - a. Geografía radical y crítica
 - b. Geografía humanística
 - c. Geografías posmodernas
2. Debates contemporáneos y temas de frontera

Bibliografía básica 1

1. González, Salomón, 2010, "Integración de la dimensión espacial en las ciencias sociales: revisión de los principales enfoques analíticos" en Mercado, Alejandro (coordinador), *Reflexiones sobre el espacio en las ciencias sociales*, México, UAM-Cuajimalpa, pp. 161-183.
2. Delgado, Ovidio, 2003, *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, pp. 33-77.
1. Smith, Neil, 1990, *Uneven Development. Nature, Capital and the Production of Space*, Georgia, University of Georgia Press, 3ra. Edición, pp. 132-174.

2. Lindon, Alicia, 2007, "Los imaginarios urbanos y el constructivismo geográfico: los hologramas espaciales", en Revista EURE (Vol.XXXIII, Núm 99), Santiago de Chile, pp. 31-46.
3. Delgado, Ovidio, 2003, Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, pp. 123-142.

Temario Métodos Cualitativos Propedéutico del Posgrado en Geografía.

Objetivo del modulo. El cometido de este modulo del propedéutico es realizar la lectura y revisión de algunas aproximaciones a los métodos de investigación cualitativa -con especial énfasis en la etnografía y la generación y uso de testimonios desde la historia oral-, con miras a enriquecer la formulación de la estrategia metodológica de los proyectos y enfatizando su vinculación con la Geografía. El modulo se llevará acabo en dos etapas que se superponen y articulan entre sí: (1) breve y dirigida revisión y lectura sobre las técnicas de investigación y formulación de estrategias metodológicas desde la etnografía -especialmente, aunque no sólo, abordando la observación participante- y la historia oral -las entrevistas-; (2) con base en lo visto en la etapa inicial, se estimulará la construcción de algunos instrumentos de recolección y construcción de datos empíricos vinculados con los anteproyectos de investigación de los aspirantes al posgrado.

Formato del modulo y sistema de trabajo. Desde el entendido que este modulo se ubica dentro del área de formación metodológica, se considera que el formato adecuado es de seminario-taller, que permita tanto la revisión de los temas y la generación de la reflexión, como el trabajo con relación a susproyectos y temas de investigación.

Cronograma temático

Sesiones y temas por módulo de trabajo (2 sesiones / 8 horas)	Autores por módulo de trabajo
Sesión 1. Introducción. Lectura sobre epistemología y metodologías cualitativas	(Taylor y Bogdan 1996, introducción) (Gregory 2009, definición de metodología).
Sesión 2. Etnografía. Acercamiento al campo y el encuentro con los procesos y sujetos Entrevista. El diálogo con los sujetos Los datos construidos. Sistematización y contraste	(Taylor y Bogdan 1996, capítulo 3, 4 y 6)

Bibliografía básica.

° Gregory, D., Johnston R., Pratt G., Watts M., and Whatmore S., (Eds.). (2009) *The Dictionary of Human Geography*, Wiley-Blackwell, 5th Edition, UK.

<https://s3.amazonaws.com/arena-attachments/293183/0e6f92cc7302976ef7c9f27cb6604b3f.pdf>

° Taylor, S.J. y Bogdan, R., (1996) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Paidós, Buenos Aires.

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Bibliografía complementaria.

° Ariza, M., y Velasco, L., (coords.; 2012) *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional*, IIS-UNAM, COLEF, México.

° Bourdieu, P., (2003). *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Ed. Anagrama, colección Argumentos # 305. España

° Denzine, N. y Lincoln, Y., (2012) *Manual de investigación cualitativa*. Volumen II. Gedisa, Barcelona.

° Denzine, N. y Lincoln, Y., (2012) *Manual de investigación cualitativa*. Volumen III. Gedisa, Barcelona.

° Hammersley, M., y Atkinson, P., (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*, Paidós, Buenos Aires.

° Niethammer, Lutz., (1989) "Para qué sirva la historia oral?", en *Historia y Fuente Oral*, núm. 2, pp 3-25, México.

° Thomson P., (1998) "The voice of the past. Oral history", en *The oral history reader*, Edited by Robert Perks and Alistair Thomson, Routledge London and New York.

° Thomson P., (Coord.; 1998) *The oral history reader*, Edited by Robert Perks and Alistair Thomson, Routledge London and New York.

EL RAZONAMIENTO ESTADÍSTICO

Presentación.

La Estadística Aplicada en sus diferentes formas o ramas ha tomado un papel fundamental como medio para la toma de decisiones, en el análisis de los elementos de la Geografía Ambiental, Manejo Integrado del Paisaje, Ordenamiento Territorial, Sociedad y Territorio, Geomática. Así, en cualquier lugar del mundo, la estadística tiene relevancia en nuestro entorno geográfico. Por lo tanto, el conocimiento y razonamiento estadístico que sirve para inferir, pronosticar, analizar y resumir información, es considerado como una ventaja competitiva en la investigación aplicada, que todo geógrafo debe tener.

Este pequeño curso tiene como finalidad el homogeneizar conocimientos y lenguajes disciplinares. Así como enfatizar la importancia y el dominio de los conocimientos básicos que se debieron de haber adquirido en la licenciatura. Ahora bien, si esto no sucedió, esta es la oportunidad de hacerlo o reforzarlo. Ya que son de interés para una formación completa y actualizada en el curso de grado.

Objetivo.

Incrementar la capacidad crítica del alumno respecto a las posibilidades que la Estadística Aplicada tiene para abordar y resolver problemas que se plantean desde diferentes líneas del saber (Geografía Ambiental, Manejo Integrado del Paisaje, Ordenamiento Territorial, Sociedad y Territorio, Geomática) con distintos grados de incertidumbre. Y de manera transversal, vincular el razonamiento estadístico con el Diseño de Proyectos, la utilización de los Sistemas de Información Geográfica, la Metodología de la Investigación Científica, entre otros.

Temario.

- 1.2 Estadística Descriptiva
- 1.3 Estimaciones y pruebas de hipótesis
- 1.4 Muestras Independientes y Muestras Apareadas
- 1.5 Inferencia estadística para muestras grandes
- 1.6 Inferencia estadística para muestras pequeñas

Bibliografía.

Se puede consultar las ediciones más recientes de los siguientes autores, o bien cualquier otro.

1. Canavos, C. George (2012). **Probabilidad y Estadística**, Aplicaciones y Métodos, McGraw-Hill Interamericana México.
2. Casas Sánchez, José M. (2016). **Inferencia Estadística Para Economía y Administración de Empresas**, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
3. Ferris J. Ritchey(2008). **Estadística para las Ciencias Sociales**, editorial Mc Graw-Hill.
4. Fuenlabrada Trucios, Samuel e Irma Rosa Fuenlabrada Velazquez (2013). **Probabilidad y Estadística**, ed. Mc Graw-Hill
5. Gutiérrez González, Eduardo y Olga Vladimirovna Panteleeva (2017). **Probabilidad y Estadística Aplicaciones a la Ingeniería y Ciencias**, ed. Patria.
6. Julián de la Horra Navarro (2013). **Estadística Aplicada**, Editorial Diaz de Santos, España.
7. Marques Dos Santos, María José. **Estadística Básica, un Enfoque No Paramétrico**, UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
8. Mendenhall, William(2010). **Introducción a la Probabilidad y Estadística**, editorial Wadsworth Internacional / Iberoamérica.
9. Mendenhall, William (2015). **Introducción a la Probabilidad y Estadística**, Editorial Cengage Learning.
10. Moncho Vasallo, Joaquín (2021). **Estadística Aplicada a las Ciencias de la Salud**, ed. Elsevier
11. Pérez, César (2012). **Estadística Aplicada Conceptos y Ejercicios a través de excel**, ed. Garceta.
12. R. Spiegel, Murray y Larry J Stephens (2020). **Estadística**, editorial McGraw-Hill.
13. Sánchez, Inzunza (2021). **Probabilidad y Estadística 1**, ed. Patria
14. Sánchez, Inzunza (2021). **Probabilidad y Estadística 2**, ed. Patria

Sánchez Otero, Julio (2022). **Introducción a la Estadística No Paramétrica y al Análisis Multivariado**, ed. Cámara ecuatoriana del libro.

9. Triola, Mario F. (2018). **Estadística**, Editorial Pearson, México.

10. Walpole, Ronald Myers, Raymond Myers, Sharon L (2012). **Probabilidad y Estadística para Ingeniería y Ciencias**, editorial Pearson.

Temario del curso

“INTEGRACIÓN AMBIENTAL Y PAISAJE”

TEMARIO DEL 23 DE FEBRERO

1. Integración ambiental

- 1.1. Relación territorio, paisaje y geosistema
- 1.2. Modelo de geosistema
- 1.3. Fundamentos de la integración ambiental
- 1.4. Escala y unidad mínima cartografiable

2. Representación tipológica y espacial de la integración

- 2.1. Sistemas taxonómicos de clasificación
- 2.2. Sistema de la escuela de Georges Bertrand

TEMARIO DEL 1° DE MARZO

2.3. Nivel de región

- a) Caracterización
- b) Fuentes de información y métodos
- c) Ejemplos de aplicación

2.4. Nivel de paisaje

- a) Caracterización
- b) Fuentes de información y métodos
- c) Ejemplos de aplicación

2.5. Nivel local

- a) Caracterización
- b) Indicadores para la definición tipológica y espacial a nivel local
- c) Fuentes de información y métodos
- d) Ejemplos de aplicación
- e) Análisis de factores
- f) Importancia para la integración ambiental

3. Indicadores de evaluación

- 3.1. Definición e importancia
- 3.2. Diseño de indicadores
- 3.3. Consideración de la escala
- 3.4. Integración de indicadores en modelos

BIBLIOGRAFÍA

Bertrand, C., Bertrand, G., & Rodríguez Martínez, F. (2006). *Geografía del medio ambiente: el sistema GTP: geosistema, territorio y paisaje*. España: Universidad de Granada.

García Romero, A., & Muñoz Jiménez, J. (2002). *El paisaje en el ámbito de la geografía*. Col. Temas seectos de la geografía en México, III. 2.

Gómez-Zotano, J., Riesco-Chueca, P., Frolova, M., & Rodríguez-Rodríguez, J. (2018). The landscape taxonomic pyramid (LTP): a multi-scale classification adapted to spatial planning. *Landscape Research*, 43(7), 984-999.

Muñoz, J. (1998). Paisaje y geosistema. Una aproximación desde la Geografía Física. En: Martínez de Pisón, E. (Dir.) *Paisaje y Medio Ambiente*. Valladolid: Fundación Duques de Soria y Universidad de Valladolid, 45-55.

Swanwick, C. (2002). *Landscape Character Assessment: Guidance for England and Scotland: Prepared on Behalf of the Countryside Agency and Scottish Natural Heritage by Carys Swanwick*. Countryside Agency.

Urquijo, P. S., & Bocco, G. (2011). Los estudios de paisaje y su importancia en México, 1970-2010. *Journal of Latin American Geography*, 37-63.

Curso Propedéutico 2025-1
Posgrado en Geografía
Geografía Urbana

Enrique Pérez Campuzano

Sesión 1. Los clásicos en los estudios urbanos

Sesión 2. Nuevos temas, nuevas tendencias ¿nuevos procesos?

Bibliografía Básica:

Paccione, M. (2009). *Urban Geography. A global perspective*, Routledge. Capítulos 2, 3, 4, 21.