



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE
POSGRADO
MAESTRÍA EN GEOGRAFÍA
Programa de actividad académica**



Denominación: GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN

Clave: 74245	Semestre: 1° o 2°	Campo de conocimiento: Sociedad y Territorio	No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria () Optativa (x) De elección ()		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctico		Teoría: 4	Práctica: 0
Modalidad: SEMINARIO		Duración del programa:	
Área(s) de Profundización:			

Seriación: No (x) Si () **Obligatoria** () **Indicativa** () **Actividad académica** subsecuente:
Actividad académica antecedente:

Objetivo general: Que el estudiante infiera la relación entre Geografía y educación y valore la pertenencia y permanencia de la geografía en la educación básica y media

Objetivos específicos:

- El alumno reconocerá la importancia de la cultura geográfica en el ámbito escolar y fuera de él. Identificará la relación entre ideología, educación y geografía. Definirá el papel de la enseñanza de la geografía en el sistema educativo nacional. Identificará los retos de la nueva educación geográfica.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Unidad I. Geografía y educación: un campo de estudio fundamental para la investigación geográfica.	16	0
2	Unidad II. Ideología, educación y geografía	16	0
3	Unidad III. El papel de la geografía en la enseñanza básica, media y superior	16	0
4	Unidad IV. Los retos de la nueva educación geográfica.	16	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad/Horas	Tema y subtemas
1	Unidad I. Geografía y educación: un campo de estudio fundamental para la investigación geográfica. 1.1 La cultura geográfica formal e informal. 1.2 Enseñar geografía: formar e informar. 1.3 La universidad y la formación de expertos en geografía.
2	Unidad II. Ideología, educación y geografía 2.1 La globalización y su influencia en el sistema educativo mexicano. 2.2 Las políticas educativas nacionales y la permanencia de la geografía como asignatura básica. 2.3 Los conocimientos socialmente necesarios. 2.4 La vinculación entre los conocimientos geográficos y la realidad de los estudiantes.

3	<p>Unidad III. El papel de la geografía en la enseñanza básica, media y superior</p> <p>3.1 Las nuevas tendencias educativas y su impacto en la enseñanza de la geografía.</p> <p>3.2 La asignatura de geografía en la enseñanza presencial, abierta y en línea.</p> <p>3.3 La enseñanza por competencias. 3.4 Problemas de enseñanza y aprendizaje de la geografía.</p>
4	<p>Unidad IV. Los retos de la nueva educación geográfica.</p> <p>4.1 La adecuación de los programas de geografía al enfoque psicopedagógico vigente.</p> <p>4.2 Las corrientes de pensamiento en geografía y su influencia en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.</p> <p>4.3 Las innovaciones educativas en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.</p> <p>4.4 Los actores y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía: ambiente de aprendizaje, escuela, profesores, alumnos, autoridades, recursos materiales.</p>

Bibliografía básica:

- Artasu, M. C. El egresado en geografía en México, sus competencias profesionales en el mercado laboral. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. 2014
- Castañeda, E. y N. Molina (coords.), *Enseñanza-aprendizaje y nuevas tecnologías*, UAM, México, 2010.
- Cruz-Alejo S, Cázares-Castillo A.N., Domínguez-Herrera E. Aprendizaje significativo de conceptos geográficos en el nivel medio superior. *Signos Geográficos, Boletim NEPEG de Ensino de Geografia, Vol 2*, pp. 2-22, ISSN: 2675-1526, www.revistas.ufg.br/signos, 2020.
- Durán, D., *Educación geográfica. Cambios y continuidades*, Lugar editorial, Buenos Aires, 2004.
- Denyer, M. et al. *Las competencias en la educación. Un balance*, Fondo de cultura económica, México, 2007.
- Domínguez-Herrera, E. (2024). Percepción de los alumnos sobre el uso de Padlet en la licenciatura de Geografía considerando el algoritmo deep learning. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1821>
- Friera F. *Didáctica de las ciencias sociales. Geografía e Historia*, Ediciones de la Torre, Madrid, 1995.
- Gurevich, R., *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*, Fondo de cultura económica, Buenos Aires, 2005.
- Latapí, P. *Un siglo de educación en México*, Fondo de cultura económica, México, 1998.
- Moreno A. y Ma. Marrón. (1996). *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica. (Espacios y Sociedades 3)*, Madrid, Síntesis.
- Randel, PH. *Valor formativo de la geografía*, Senoc, Buenos Aires, 1985.
- Romero, Soriano y Domínguez. *La formación de profesores de geografía en México*. En RODRÍGUEZ PIZZINATO, Liliana Angélica; PALACIOS MENA, Nancy; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel (editores). *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano*, Barcelona: Geocrítica Textos Electrónicos, 2019.
- Salas-Rueda, R.-A., Cabrera-Rodríguez, A.-E., & Domínguez-Herrera, E. (2024). Uso del Aula invertida y la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el concepto paisaje en el Colegio de Bachilleres. *Ateliê Geográfico*, 18(1), 429–449. <https://doi.org/10.5216/ag.v18i1.79052>
- Tarabini, C. A. & Bonal, S. X. (mayo-agosto, 2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educación*, (355). Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_10.pdf

Bibliografía Complementaria:

- Araya Palacios, F, Souto González X. M. & Claudino S. Perspectives on Global Understanding in Ibero-American Countries. In: A. Demirci, R. Miguel González, S. B. Bednarz (Eds.) *Geography Education for Global Understanding*. Cham: Springer, 2018.
- Bazolli, J. A. Nós Propomos! e a busca inovação no campo da extensão universitária. In: J. A. Bazolli et al (Org.), *A Extensão Universitária como indutora à cidadania: a experiência do “Nós Propomos”*, 2017.
- Bale, J., *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*, Morata/Ministerio de Educación y cultura, Madrid, 1999.
- Coll, C. y E. Martín, *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares*, (Serie: Cuadernos de la reforma s/n), Secretaría de Educación Pública, México, 2006.
- Domínguez, E y Romero, J. *La enseñanza de la geografía en secundaria: de las competencias a los aprendizajes claves. Un laberinto institucional*. En Patricia Gómez Rey y Fabián González Luna (coordinadores), *Desafíos en América Latina: miradas desde la geografía*, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Ediciones Eón, tomo 5 de la Colección Pretextos Geografía. Las dos caras del espejo, 2019.
- Graves, N., *La enseñanza de la geografía*, Visor, Madrid, 1985. _____, (Coord.), *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, Teide, Barcelona, 1989. National Assessment of educational progress, et al., *Geography assessment framework, NAEP*, Washington, D.C. 1994.
- Ortega, J., *Los horizontes de la geografía*, Ariel, Barcelona, 2000. Pérez, M., *Los exámenes*, (Galatea, 7), Universidad Autónoma de la ciudad de México, México, 2006.
- Unwin, T., *El lugar de la geografía*, Cátedra, Madrid, 1992.

Villanueva, F y Domínguez, E. La enseñanza de riesgos de desastres desde la geografía: ¿una tarea inconclusa en Iberoamérica? En RODRÍGUEZ PIZZINATO, Liliana Angélica; PALACIOS MENA, Nancy; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel (editores). La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano, Barcelona: Geocrítica Textos Electrónicos, 2019.

Xosé M. Souto, Sérgio Claudino Construimos una Educação Geográfica para a Cidadania Participativa. O caso do Projeto Nós Propomos! Revista Signos Geográficos – Boletim NEPEG de Ensino de Geografia, Vol. 1, p. 1-16/16-16, Acesso em <https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/59171>, 2019.

Planes de estudio y programas de Geografía de enseñanza básica, media y superior

SEP. (2011). Programas de estudio de 2011, guía para el maestro, educación básica secundaria. Geografía de México y del Mundo: SEP. Ciudad de México

SEP. (2017). Aprendizajes clave, para la educación integral. Geografía. Educación secundaria, México. Plan y Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación: SEP

UNAM (2016) Programa oficial de geografía.

Recuperado de: http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/cuarto-2016/1405_geografia.pdf

Plan de estudios CCH 2016. Disponible en https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2016/GEOGRAFIA_I_II.pdf (consultado en julio del 2020).

Plan de estudios ColBach 2019. Disponible en <https://www.gob.mx/bachilleres/es/articulos/programas-de-estudio-vigentes?idiom=es> (consultado en julio del 2020).

Plan de estudios BG 2018. Disponible en <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/programas-de-estudio/CFB/5to-semester/Geografia.pdf> (consultado en julio del 2020).

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (X)</p> <p>Exposición audiovisual (X)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Seminarios ()</p> <p>Lecturas obligatorias ()</p> <p>Trabajo de investigación (X)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula: ensayo (X)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Otras: Taller de planeación ()</p>
<p>Línea de investigación: Geografía Social, Geografía Cultural</p>	
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>Geógrafo con maestría o doctorado experto en temas como: pertinencia y permanencia de la enseñanza de la geografía en los tres niveles de educación; didáctica de la geografía, enfoques psicopedagógicos, planes de estudio y corrientes de pensamiento geográfico. Poseer una cultura general y geográfica amplia y actualizada.</p>	
<p>Modalidad y evaluación de la materia:</p> <p>Participación en el aula 30%</p> <p>Elaboración de reportes 35%</p> <p>Ensayo teórico final 35%</p>	