

## **Seminario de Investigación II – Manejo Integrado del Paisaje**

**Nombre del profesor o profesores.**

**Dra. Marta Astier Calderón  
Dra. Armonía Borrego Gómez**

**Modalidad preferentemente presencial con la opción de que algunas clases se ofrezcan de manera virtual**

**1 mañana cada quince días**

### **Justificación.**

Este curso representa un espacio de reflexión y construcción sobre el trabajo de investigación que desembocará en una tesis. En dicho espacio se acompaña al estudiante para que articule las diferentes partes de su tesis respondiendo a un objetivo o pregunta central; ubique claramente su trabajo en términos de una problemática de geografía ambiental y de un discurso o ideología científica determinada. Para dicho propósito se familiariza al estudiantado con los principios prácticos que les permitan (1) pasar del protocolo a un documento de tesis haciendo énfasis en la coherencia interna de sus elementos y (2) mediante el desarrollo de un marco teórico y metodológico apropiado, coleccionar datos en trabajo de campo para su análisis. Al final del curso los y las estudiantes deberán presentar un documento de avances con énfasis en la metodología y primeros resultados de la aplicación de ésta.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Programa de Posgrado en Geografía  
Plan de estudios de Maestría en Geografía

Modalidad preferentemente presencial con la opción de que algunas clases se ofrezcan de manera virtual

## Seminario de Investigación II – Manejo Integrado del Paisaje

<b>Clave</b> <i>Dejar en blanco.</i>	<b>Semestre</b> 2	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento y/o algún otro tipo de agrupación</b> Manejo Integrado del Paisaje	
<b>Modalidad</b>	Seminario		<b>Tipo</b>	Teórica-Práctica
<b>Carácter</b>	Obligatoria de elección		<b>Horas: 64</b>	
<b>Duración</b>	16 semanas al semestre		<b>Semana</b> 5	<b>Semestre</b> 64
			<b>Teóricas: 2</b>	<b>Teóricas: 36</b>
			<b>Prácticas: 3</b>	<b>Prácticas: 28</b>
			<b>Total: 5</b>	<b>Total: 64</b>

### Seriación

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria (X)	Indicativa ( )	Ninguna ( )
	Seminario de Investigación I – Manejo Integrado del paisaje		
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	Ninguna (X)

**Objetivo general:** Que el estudiantado consolide el marco teórico y conceptual de su trabajo de investigación de posgrado, que logre establecer un estado de la cuestión lo suficientemente sólido y exhaustivo y que esboce un marco metodológico acompañado con un programa coherente de trabajo de campo.

**Objetivos particulares:**

(a) Que el estudiantado se familiarice con los principios prácticos que le permitan pasar de su protocolo a un primer documento de la tesis; la revisión crítica de la literatura, el uso de bases de datos bibliográficos, la formulación correcta de referencias, la construcción lógica de un esquema para la colección y análisis de datos además de la selección de herramientas metodológicas apropiadas y

(b) la elaboración de un documento de tesis avances 2, con énfasis en las secciones que tratan con la lógica interna de la tesis, el marco teórico, y el metodológico, además de un cronograma y presupuesto de investigación.

Contenido temático			
Unidad	Temas y Subtemas	Horas 64	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al Seminario II. Del protocolo al desarrollo de una tesis (Avance de Tesis 1)	2	3
	Las profesoras informan la estructura y dinámica del seminario. La investigación científica y la tesis. ¿Qué es una tesis? Breve reflexión sobre el marco teórico de una tesis. El alumnado llega a esta primera clase con un resumen escrito (tabla) con los comentarios que han recibido sobre la última versión de sus protocolos. Las profesoras se reúnen con cada estudiante para revisar la situación. Se registrarán los puntos que cada estudiante se comprometa a cubrir y reflejar en este semestre para que avancen en la preparación de la versión de la tesis. Ejercicio 1. Distribución de materiales para la sesión siguiente.		
2	Análisis de los discursos ambientales. La introducción en una tesis.	2	3
	Análisis de discursos: ubicando los textos académicos en su contexto político. La Introducción. Revisión sobre las escuelas de pensamiento geografía y posturas de pensamiento ambientalista Dryzek (2005). Ejercicio 2. Identifica origen de documentos y discursos.		
3	Lectura crítica para el desarrollo del marco teórico y conceptual.	2	3
	El marco teórico y conceptual. ¿Cómo se lee de manera crítica? Lectura activa y pasiva. El texto, discurso e ideología. Ejercicio 3a. Identificación de tipo de texto, discurso e ideología. Ejercicio 3b. Análisis crítico de textos. Ejercicio 3c. Identificación de los Debates ideológicos.		

4	La pregunta de investigación y la hipótesis.	2	3
	Elementos centrales de la tesis: El diseño de una buena pregunta de investigación (e/o hipótesis) y su vinculación coherente con el marco teórico y la metodología. Las diferencias que existen entre las preguntas de investigación y las de campo, y cómo se relacionan. Ejercicio 4a: Se plantean 3 historias/problemáticas diferentes y el estudiantado formulará: las preguntas, la hipótesis (si es pertinente), las variables dependientes-independientes. Todo lo anterior se tiene que relacionar con una metodología explícita, utilizando una postura. Ejercicio 4b: Se elige un concepto central de propia tesis para relacionarlo con el marco teórico/escuela de pensamiento propia.		
5	Herramientas metodológicas 1. El diseño de una entrevista o cuestionario.	2	3
	Herramientas metodológicas 1. Herramientas de investigación en el campo: El diseño de un buen cuestionario y entrevista. Reglas clave para el buen desempeño de una entrevista/encuesta. Ejercicio de clase 5: Revisión crítica de un cuestionario pre-preparado		
6	Herramientas metodológicas 2. Procesamiento y utilización de bases de datos INEGI.	2	3
	6. Herramientas metodológicas 2. Manejo y procesamiento de datos INEGI. Clase especialista de INEGI. Ejercicio 6a: Procesamiento y uso práctico de datos INEGI. Ejercicio 6b: Preguntas para el expert@ de INEGI. Presentación de las preguntas de investigación.		
7	Herramientas metodológicas 3. Análisis del discurso y otras metodologías.	2	3
	Herramientas metodológicas 3. Herramientas metodológicas como análisis del discurso y otras		
8	Entrega del Avance de Tesis 1 (AT1).	2	3
	Avances de Tesis 1 (AT1). Lo que se busca en AT1 es la presentación de un documento con un esqueleto desarrollado: el estado de la cuestión, la contribución de la investigación, la pregunta de investigación y/o hipótesis; el marco teórico y conceptual y un boceto de la metodología y sus herramientas. Un calendario de trabajo en campo. Un resumen y presentación para el Coloquio.		
9	Organización del Coloquio de Maestría	8	8
10	Lectura y seguimiento de documentos tesis	4	4
<b>Subtotales</b>		28	36
<b>Total</b>		64	

<b>Estrategias didácticas</b>
Exposición oral, exposición audiovisual, ejercicios dentro de clase, ejercicios fuera del aula, lecturas obligatorias y trabajo de investigación.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>

Trabajos y tareas fuera del aula: ensayo, Exposición de coloquio por los alumnos, participación en clase, asistencia y semanario.

Basada en:

- (1) los ejercicios en la clase y las tareas (quincenal)
- (2) participación en discusiones en las clases
- (3) el progreso logrado en su documento avances de tesis

La calificación final se compondrá de la siguiente forma: 50% nivel de avance logrado en la tesis; 30% entrega de ejercicios/tareas y 20% participación en las discusiones.

**Perfil profesiográfico:**

**Un@ profes@r, Maestro o doctor, proveniente de ciencias afines a la geografía humana y @l otr@ de la geografía física y con experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación.**

**Bibliografía básica**

UNIDAD 1 y 2

1. Dryzek J.S. 2005. The Politics of the Earth. Environmental Discourses. Oxford: O.U.P.
2. Guha, R. y Martinez-Alier. 2006. Varieties of Environmentalism. London, Earthscan
3. Pattison, W. 1964. The Four Traditions of Geography. Journal of Geography Vol. 63 no. 5: 211-216.

UNIDAD 3

4. Goatly, A. 2000. Critical reading and writing. An Introductory Coursebook. Routledge, N.Y. and London. pp 1-40
5. David Rossiter ch2: Critical Reading and Abstracting. In Research Concepts and Skills Vol 2: Skills pp 74-110
6. De la Torre Vega. 2008 CONCYTEG, Año 3, Núm. 34 .Sampieri, H.R., Fernández-Collado, C., y P. Baptista, P.L. 2006. Metodología de la investigación.McGraw-Hill, Barcelona.

UNIDAD 4.

7. Moon, K. y Blackman, D. (2014) A Guide to Understanding Social Science Research for Natural Scientists. Conservation Biology 28(5). (CUADRO 1)

UNIDAD 5

8. Skutsch, M. (2019) Designing Structured Questionnaires. Ch 5 Research Concepts and Skills (additional section).

UNIDAD 6, 7 y 8

9. The 'Goldilocks Test'. p36 in Clough,P. y Nutbrown, C. (2012) A Student Guide to Methodology. London: Sage

**Bibliografía complementaria**

1. Arias, F. G. (1999). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. 3a edición. Editorial Episteme. Caracas.

2. Belcher, W.L. (2010). Como escribir un artículo académico en 12 semanas: guía para publicar con éxito. FLACSO, México.

Day, R.A. (1996). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. The Oryx Press. Phoenix, AZ, EUA.

3. Eco, U. (2017). Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Gedisa Mexicana; Edición 8.

4. Kotzé, T. (2007). Guidelines on writing a first quantitative academic article. Department of Marketing and Communication Management. University of Pretoria.

5. Resnik, D.B. (2005). The Ethics of Science: An Introduction. New York: Routledge.

6. Sayer, A. (2004). Restoring the moral dimension in social scientific accounts: a qualified ethical naturalists approach. In M. Archer and W. Outhwaite (eds) Defending Objectivity: Essays in Honour of Andrew Collier. London: Routledge, Pp. 93-114.