



## **Universidad Nacional Autónoma de México Posgrado en Geografía**

**PROPUESTA DE LA ASIGNATURA:** Manejo Integral de los Recursos Naturales

PRESENTA

Dr. José Manuel Espinoza Rodríguez

### **JUSTIFICACIÓN**

### **INCORPORACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LAS ORIENTACIONES DEL POSGRADO EN GEOGRAFÍA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN GEOGRAFÍA  
Programa de actividad académica**



**Denominación: Manejo integrado de los recursos naturales**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> par	<b>Campo de conocimiento:</b> Geografía ambiental	<b>No. Créditos:</b>
<b>Carácter: Obligatoria ( ) Optativa (✓) De elección ( )</b>		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo: Teórico-Práctico</b>		<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2
			<b>Horas al semestre</b> 64
<b>Modalidad: Presencial</b>		<b>Duración del programa:</b>	
<b>Área(s) de Profundización:</b>			

**Seriación:** No (✓) Si ( ) **Obligatoria ( ) Indicativa (✓) Actividad académica**  
subsecuente:

**Actividad académica antecedente:** Metodologías de la Investigación

- **Objetivo general:** Brindar al alumno elementos teóricos y prácticos relativos a los procedimientos y metodologías de análisis, evaluación y comprensión del concepto de recursos naturales y su planeación y manejo en el ámbito geográfico.

**Objetivos específicos:**

- Fomentar en el alumno una comprensión integral del concepto de Recursos Naturales.
- Proporcionar al alumno nociones sobre inventario, evaluación y manejo de recursos naturales.
- Caracterizar las regiones naturales en México y el mundo, en función a la distribución de los recursos naturales.
- Evaluar los elementos de interacción entre medio ambiente, desarrollo y el capital ambiental bajo un contexto práctico de un proyecto regional.

**Índice temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Marco conceptual	6	
2	Análisis de recursos (análisis integrado en temáticas de trabajo)	6	
3	Gestión ambiental en el manejo integrado	6	
4	Visión institucional en el manejo integrado de recursos	6	6
5	Estudio de caso: Corredor Biológico Mesoamericano, un espacio de interacción de actores en el manejo de recursos naturales	8	10
6	XXXXXXXXXX		
Total de horas:		32	16
Suma total de horas:		48	

**Contenido Temático**

Unidad/Horas	Tema y subtemas
Unidad 1/ 12 horas	Marco conceptual 1.2 Recurso y su dimensión regional 1.3 Necesidad y satisfactor

	1.4 Uso, manejo y aprovechamiento
Unidad 2/ 12 horas	Análisis de recursos (análisis integrado en temáticas de trabajo) 2.1 Recurso clima. 2.2 Recursos geología, geomorfología, geotermia. 2.3 Recurso suelo. 2.4 Recurso agua. 2.5 Recurso aire. 2.6 Recursos bióticos (flora, vegetación, agricultura, fauna, ganadería, hongos, genes, ecosistemas, paisaje) 2.7 Recursos tabú. 2.8 Fuentes de energía (convencionales, no convencionales) 2.9 Población, tecnología y recursos potenciales (conceptos sobre uso y manejo).
Unidad 3/ 12 horas	Gestión ambiental en el manejo integrado (presentación de trabajos de alumnos)
Unidad 4/ 12 horas	Visión institucional en el manejo integrado de recursos (participación de especialistas de la administración pública, sector privado, sector social)
Unidad 5/ 18 horas	Estudio de caso: Corredor Biológico Mesoamericano, un espacio de interacción de actores en el manejo de recursos naturales

### **Bibliografía básica:**

- Bassols B., A (1989). Recursos naturales de México. Ed. Nuestro Tiempo. México.
- Challenger, A., 1998. *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México. Pasado, presente y futuro*. Conabio-UNAM-Sierra Madre. México. 847 pp.
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, 2009. *Capital natural de México*. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México.
- Leff, E. y Carabias, J. (coords., 1993). *Cultura y manejo sustentable de los recursos naturales*. PNUMA, México.
- Leff, E. Saber ambiental (2000). *Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México, Siglo XXI, CIICH y PNUMA.
- Organización de las Naciones Unidas (1993). *Agenda XXI*. Versión de la Secretaría de Desarrollo Social. Río de Janeiro.
- Toledo, V. (2005). Repensar la conservación ¿áreas naturales protegidas o estrategia biorregional? *Gaceta ecológica* 77 (2005):67-83. Instituto Nacional de Ecología. México.
- Urquiza, H. (2018). *Vivir para conservar. Tres momentos del pensamiento ambiental mexicano* (antología). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Zambrano, L. (2019). *Planeta (in)sostenible*. Turner Noema. Universidad Nacional Autónoma de México.

<p><b>Sugerencias didácticas:</b></p> <p>Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Seminarios <input type="checkbox"/></p> <p>Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">( ) Otras:</p> <p>_____ ( )</p>	<p><b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b></p> <p>Exámenes parciales <input type="checkbox"/></p> <p>Examen final escrito <input type="checkbox"/></p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula: ensayo <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/></p> <p>Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Asistencia <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Seminario <input type="checkbox"/></p> <p>Otras: Taller de planeación <input type="checkbox"/></p>
--	---

**Línea de investigación:** Geografía ambiental

**Perfil profesiográfico:**  
 Doctor en Geografía, Economía, Biología, Ecología, Ciencias ambientales

**Modalidad y evaluación de la materia:**